

Аннотация к рабочей программе по чтению

Программа по чтению разработана в соответствие с программой подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС , 2013.

Для реализации программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид (Чтение , 4 класс, Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень

- Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- Активно участвовать в анализе произведения;
- Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- Выражать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;
- Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

Достаточный уровень

- Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);
- Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
- Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картино-символическому плану к каждому предложению;
- Выразительно читать наизусть 3- 4 небольших стихотворения.

Аннотация к рабочей программе по ручному труду

Программа по занимательному труду разработана в соответствие с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2013.

Для реализации программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Технология. Ручной труд. 4 класс, Кузнецова Л.А.,) Симукова Я.С.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Минимальный уровень

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

определение способов соединения деталей; составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом;
древесиной; конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; 40 осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Аннотация к рабочей программе по татарскому языку

VIII тор максус (коррекцияләү) рус гомуми белем бирү мәктәбендә татар төле укыту программысы. 1-9 сыйныфлар (рус телендә сойләшүче балалар очен). - Казан: РИЦ “Школа”, 2009, тозучеләре: Г.Х. Сафиуллина, Г.Р. Шафикова, Л.А. Гыйниатуллина. Программаны тормышка ашыру очен китап (Татар төле, 2 сыйныф, Р. З. Хайдарова) *Белем һәм күнекмәләргә таләпләр.*

Түбән баскыч

- таныш сүзләрдән торган кечкенә текстларны уку;
 - тәқдим ителгән 1 куплетлы шигырыне дорес итеп уку;
 - өйрәнелгән тема буенча гади сорауга җавап бирү;
 - татар алфавиты хәрефләрен танып уку;
 - телдән өйрәнелгән уку материалына нигезләнеп, җәмләләрне кычкырып уку;
 - җәмлә башында сүзне баш хәреф белән язу һәм җәмлә ахырында нокта кую;
 - сүзләрне, җәмләләрне тактадан, китаптан дөрес итеп күчереп язу
- 4 ичә сыйныф укучылар ел азагында истә калдырырга һәм актив кулланырга тиешле лексик минимум – 15-20 сүз.

Житәрлек баскыч

- таныш сүзләрдән торган кечкенә текстларны аңлат тыңлау;
- тәқдим ителгән 1 куплетлы шигырыне яттан сөйләү;

- өйрәнелгән тема буенча гади сорауга жавап бирү;
 - сузық һәм тартык авзлардан торган ижекләрдән сүзләр ясап уку;
 - татар алфавиты хәрефләрен танып уку;
 - телдән өйрәнелгән уку материалына нигезләнеп, жәмләләрне кычкырып уку;
 - жәмлә башында сүзне баш хәреф белән язу һәм жәмлә ахырында нокта кую;
 - сүзләрне, жәмләләрне тактадан, китаптан дөрес итеп күчереп язу
- 4 нче сыйныф укучылар ел азагында истә калдырырга һәм актив кулланырга тиешле лексик минимум – 25-30 сүз.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Программа по русскому языку разработана в соответствие с программой подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС , 2013. Для реализации программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид (Русский язык. 4 класс, Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Достаточный уровень

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- записывать свой домашний адрес;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Аннотация к рабочей программе по ритмике

Программа по ритмике разработана в соответствие с программой подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС , 2013.

Основные требования к умениям учащихся

Минимальный уровень

- уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

Достаточный уровень

- знать основные позиции ног и рук, использовать их при выполнении упражнений;
- уметь самостоятельно ориентироваться в пространстве, перестраиваться по требованию учителя в шеренгу, колонну, круг;
- знать основные элементы танцев, разученных в течение периода обучения, танцевальные движения, а также использовать их при самостоятельном составлении небольших танцевальных композиций;
- уметь самостоятельно составлять ритмические рисунки и исполнять их на музыкальных инструментах.

Аннотация к рабочей программе по речевой практике

Программа по живому миру разработана в соответствие программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. /Под ред. И.М. Бажноковой. - М: Просвещение, 2013.

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (“Речевая практика”, 4 класс, С. В. Комарова).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Достаточный уровень

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Аннотация к рабочей программе по музыке и пению

Программа по музыке и пению разработана в соответствие с программой подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС , 2013.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Достаточный уровень

знати современные детские песни для самостоятельного исполнения;

- значение динамических оттенков (*forte* — громко, *piano* — тихо);
 - народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
 - особенности мелодического голосования (плавно, отрывисто, скачкообразно);
 - особенности музыкального языка современной детской песни, ее идеическое и художественное содержание.
- уметь петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

Минимальный уровень

- различать народные музыкальные инструменты и их звучание: домра, мандолина, балалайка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещётки, деревянные ложки, бас-балалайка
 - подпевать знакомые песни
- узнавать различные танцы.

Аннотация к рабочей программе мир природы и человека

Программа по живому миру разработана в соответствие программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2013.

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (“Мир природы и человека”, 4 класс, (Живой мир, 4 класс, Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.)

Требования к уровню подготовки обучающихся

Минимальный уровень

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объекта изучения; относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее

животное); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; знать основные правила личной гигиены; иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;
быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Аннотация к рабочей программе по математике

Программа по математике разработана в соответствие с программой подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС , 2013.

Для реализации программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид (Математика, 4 класс, Перова М.Н.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень

знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
знать названия элементов четырехугольников;
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
различать числа, полученные при счете и измерении;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень

знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
знать названия элементов четырехугольников.
считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя) Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.